

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im.**

**Powstańców Styczniowych**

**w Chruślinie**

**na rok szkolny 2023 / 2024**

**Zatwierdzono do realizacji dnia 14 września 2023r.**

**Rada Pedagogiczna**

**Rada Rodziców**

**Dyrektor Szkoły**

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. POWSTAŃCÓW STYCZNIOWYCH W CHRUŚLINIE**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Powstańców Styczniowych w Chruślinie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

### **Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Powstańców Styczniowych w Chruślinie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz

ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Powstańców Styczniowych w Chruślinie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe). W niniejszym programie zostały także ujęte podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Uczniowie będą uczyć się drugiego języka obcego – języka niemieckiego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami

zagrożającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- wzmoczenie współpracy w środowisku szkolnym nastawionej na przeciwdziałanie kryzysom psychicznym dzieci i młodzieży.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Obowiązujące akty prawa:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka,
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
- programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat

- przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
  - identyfikację środowiska lokalnego,
  - zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

### **Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

**Program określa wydzielone obszary działania:**

- wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do

- treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- profilaktyczne – wspierające uczniów:
    - w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
    - w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

### **Uczestnicy programu**

#### **Dyrektor szkoły:**

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

#### **Wychowawcy:**

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym

- programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
  - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
  - wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
  - oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
  - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

## **Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

## **Uczniowie**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

## **Rada pedagogiczna szkoły:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą



- rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
  - dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Psycholog i pedagog szkolny:**

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

#### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje w zespołach w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, rodzicom, uczniom i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczyciel, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **Diagnoza zagrożeń**

Szkoła Podstawowa im. Powstańców Styczniowych w Chruślinie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- wniosków rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- wniosków wychowawców, pedagoga, psychologa na temat zachowań problemowych w klasie i szkole,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych analiz dokumentacji szkolnej, najważniejsze działania w pracy wychowawczej oraz profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym są ukierunkowane na :

- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- przeciwstawianie się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego - wolontariat,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny,
- dbałość o zdrowie psychiczne, ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- rozwijanie świadomości wpływu technologii i nowych mediów na zdrowie psychiczne,
- budowanie odporności psychicznej na problematyczne komunikaty docierające do dzieci i młodzieży z mediów społecznościowych,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, korzystanie ze środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, e-papierosy),
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, e- papierosy),

- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH  
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH  
ZACHOWAŃ**

ZADANIE SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI.
<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie samorządności uczniów oraz uczenie zasad demokracji.</li> <li>2. Uczenie szacunku dla tradycji szkoły. Włączanie uczniów do tworzenia i rozwijania kreatywności.</li> <li>3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo oraz rozwijanie tolerancji wobec innych. Uczenie tolerancji.</li> <li>4. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.</li> <li>5. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych, wychowanie do życia w rodzinie.</li> <li>6. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.</li> <li>7. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>8. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.</li> <li>9. Przygotowanie uczniów do życia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.</li> <li>2. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</li> <li>3. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, szkolne obchody Dnia Dziecka.</li> <li>4. Udział w konkursach, zawodach sportowych.</li> <li>5. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, stronie Internetowej, gazecie szkolnej.</li> <li>6. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</li> <li>7. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkolnym.</li> <li>8. Udział w projektach, konkursach.</li> <li>9. Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, m.in. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających, zajęć logopedycznych, zajęć z psychologiem i pedagogiem szkolnym; wychowania do życia</li> </ol>

	<p>w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk dysfunkcyjnych.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, TV, radio.</p> <p>12. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>13. Organizowanie czasu wolnego.</p>	<p>w rodzinie.</p> <p>10. Udział w zajęciach sportowych, olimpiadach, zajęciach kreatywnych.</p> <p>11. Udział w zajęciach profilaktycznych w formie warsztatów z pedagogiem, psychologiem lub wychowawcą.</p> <p>12. Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.</p> <p>13. Współpraca z biblioteką szkolną.</p> <p>14. Organizowanie różnych form aktywności dla uczniów: rajdy, wycieczki szkolne.</p>
<p><b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</b></p>	<p>1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Ponoszenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>7. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>8. Uświadczenie dzieciom, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>9. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, lekcjach religii.</p> <p>2. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>3. Zajęcia lekcyjne ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>4. Aktywne uczestnictwo w kulturze: udział w pokazach filmowych, sztukach teatralnych, wystawach.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>6. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>7. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>8. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów.</p>
<p><b>Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych.</b></p>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania. Uczeń</p>	<p>1. Pogadanki na lekcjach, odgrywanie scenek.</p> <p>2. Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów: z poradni lub</p>

	<p>umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi.</p> <p>5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.</p> <p>6. Przeciwdziałanie wykluczeniu z grupy.</p>	<p>pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.</p> <p>3. Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>4. Modelowanie właściwych zachowań poprzez promowanie i pokazywanie wzorów do naśladowania podczas lekcji wychowawczych i spotkań z wartościowymi osobami.</p>
--	--	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

ZADANIE SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI.
<p><b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</b></p>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i całego regionu.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.</p> <p>4. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury, sztuki, historii i do narodowej twórczości.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.</p> <p>6. Rozwijanie patriotyzmu wśród uczniów.</p> <p>7. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>8. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>9. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim.</p> <p>10. Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>11. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p>	<p>1. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>2. Gazetki szkolne.</p> <p>3. Organizowanie świąta patrona szkoły.</p> <p>4. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, udział w wystawach, koncertach, przedstawieniach teatralnych, obchody rocznic państwowych.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek historyczno-krajoznawczych.</p> <p>6. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>

<p><b>Wprowadzenie w życie kulturalne społeczności lokalnej.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</li> <li>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</li> <li>2. Uczestnictwo, włączanie się do organizowania uroczystości szkolnych lokalnych</li> </ol>
<p><b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> <li>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, uroczystości klasowe, lekcje tematyczne, tradycje związane z okresami świątecznymi.</li> <li>2. Wystawy, konkursy.</li> </ol>

#### WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

ZADANIE SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI.
<p><b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy .</li> <li>2. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>3. Utrwalanie zasad higieny przyrządzania i spożywania posiłków.</li> <li>4. Zachęcanie do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</li> <li>5. Uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem.</li> <li>6. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności.</li> <li>7. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</li> <li>8. Uczenie odpowiedzialności i porządku</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zajęć logopedycznych.</li> <li>2. Lekcje przedmiotowe szczególnie biologia, przyroda, wychowanie fizyczne, sks, zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</li> <li>3. Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym.</li> <li>4. Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> <li>5. Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</li> <li>6. Udział całej społeczności szkolnej w „akcji sprzątnięcia świata”, zbieranie nakrętek plastikowych, zbieranie baterii, udział w innych akcjach ekologicznych.</li> <li>7. Redagowanie gazetki szkolnej, plakaty edukacyjne, pogadanki.</li> </ol>

	<p>poprzez wspieranie akcji dbania o środowisko.</p> <p>9. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem mediów i elektronicznych nośników bodźców (cyberprzemoc, uzależnienia od gier, fonoholizm).</p> <p>10. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.</p> <p>11. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia, wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do aktywności fizycznej.</p>	<p>8. Organizowanie zajęć w terenie, rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych.</p> <p>9. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>10. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>11. Spotkania i pogadanki profilaktyczne z policjantami.</p>
<p><b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</li> <li>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno -pedagogicznej.</li> <li>3. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym zagrożenia zdrowia lub życia dziecka (procedura „Niebieskiej Karty”).</li> <li>4. Udział całej społeczności szkolnej w zajęciach dotyczących pierwszej pomocy medycznej, rozmowy z pielęgniarką.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</li> <li>3. Organizowanie z dziećmi warsztatów i pogadank wychowawczych, w obecności pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, których celem będzie rozumienie własnych emocji, niwelowanie stresu.</li> <li>4. Opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</li> <li>5. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami, w tym także Sąd, Policja, MOPS, PCPR.</li> <li>6. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.</li> <li>7. Realizacja procedur „Niebieskiej Karty”.</li> </ol>

<b>Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie.</b>	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień. 3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 4. Kształtowanie postaw rodzicielskich, wskazywanie na bardzo duże znaczenie więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Warsztaty i prelekcje dla rodziców.
--	---	--

#### WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

ZADANIE SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI.
<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</b>	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	1. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. 2. Organizowanie zajęć w terenie (rajdy i wycieczki szkolne). 3. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.

#### PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

ZADANIE SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI.
<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.</b>	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Zwracanie uwagi na dbanie o mienie wspólne, własne i innych. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 8. Eliminowanie hałasu na terenie szkoły	1. Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki. 2. Próbne alarmy przeciwpożarowe, próbna ewakuacja. 3. Współpraca z policją. 4. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli podczas przerw.
<b>Kształtowanie umiejętności</b>	1. Zapoznanie całej społeczności	1. Szkolenia z zakresu BHP.



<p><b>samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</b></p>	<p>szkolnej z przepisami BHP, w tym z drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zapoznanie i systematyczne przypomnianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)  4. Respektowanie zasady nieużywania przez uczniów telefonów, smartfonów, tabletów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.</p>	<p>2. Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych - Bezpieczne Wakacje, Bezpieczne Ferie Zimowe.  3. Zajęcia komputerowe, lekcje wychowawcze, pogadanki nt. bezpieczeństwa w sieci, warsztaty.  4. Informacje na stronie internetowej szkoły.</p>
<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</b></p>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>1. Pogadanki, spotkania z policjantem, strażakami.  2. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.</p>
<p><b>Dbanie o bezpieczeństwo na drodze, w miejscu zamieszkania uczniów.</b></p>	<p>1. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu.  4. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.  5. Uczenie racjonalnego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.</p>	<p>1. Czytanie literatury dotyczącej tematu.  2. Strona internetowa szkoły - zakładka dla uczniów.  3. Ścisła współpraca w kwestii bezpieczeństwa dzieci z ich rodzicami (wspólne omawianie zagrożeń, informowanie o zagrożeniach i problemach dotyczących bezpieczeństwa uczniów).</p>
<p><b>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</b></p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.  4. Zapewnienie możliwości ciekawego</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć terapeutycznych - psycholog.  3. Promowanie akcji „Źródło naszej mocy to szkoła bez przemocy” (apele, pogadanki, tworzenie plakatów tematycznych).  4. Rozmowy z nauczycielami, pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p>

	<p>spędzenia przerwy.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>5. Akcja „Aktywna przerwa” - stanowiska z grami planszowymi. Możliwość spędzenia przerwy na deptaku w czasie wiosennym, letnim i jesiennym.</p> <p>6. Rozmowy mediacyjne, negocjacje dla uczniów prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa.</p>
<p><b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b></p>	<p>1. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach związanych ze spożywaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne.</p> <p>2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p>	<p>1. Dyskusje, rozmowy, pogadanki, warsztaty, apele profilaktyczne.</p> <p>2. Uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>3. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>4. Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym.</p>
<p><b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b></p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	<p>1. Zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne.</p> <p>2. Konsultacje nauczycieli, wychowawców, rodziców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym dotyczące diagnozy trudności oraz sposobów udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia dziecka.</p> <p>3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia - kreatywne, jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>
<p><b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.</b></p>	<p>1. Umożliwienie spożywania obiadów w stołówce szkolnej, refundowanych przez MOPS dla dzieci pochodzących z</p>	<p>1. Współpraca z instytucjami.</p> <p>2. Działania podejmowane przez wolontariat.</p>

	uboższych rodzin. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej. 3. Troska o higienę osobistą dzieci.	3. Pomiary kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 4. Przeglądy czystości.
--	--	--

### Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. 2. Szkolny Dzień Dziecka – kierowanie informacji do rodziców. 3. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	1. Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.  Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, wychowawcą, dyrektorem szkoły.  Informacje na temat niskiej frekwencji (poprzez e-dziennik).  Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	1. Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami. 2. Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych, w tym na temat ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 3. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. 4. Organizowanie spotkań z rodzicami –

	dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. 5. Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem oraz psychologiem.
--	--

### Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. Jak pracować z dzieckiem z ADHD oraz ocenianie kształtujące.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

### Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,

- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarstwa dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. badania efektów prowadzonych działań wychowawczo- profilaktycznych. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.