

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Powstańców Styczniowych
w Chruślinie
na rok szkolny 2018/2019

Zatwierdzono do realizacji dnia 14 września 2018r.

Rada Pedagogiczna

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbalność szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

2. Cele programu wychowawczo- profilaktycznego:

Cele strategiczne:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej: Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

- 1. Wychowanie do wartości, kształtowanie patriotycznych postaw uczniów oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.**
- 2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Dbanie o bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i sprzętu ICT).**
- 3. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki zawodowej.**
- 4. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.**
- 5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.**
- 6. Wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**

3. Obszary oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy

3. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
5. Pomoc uczniom mającym problemy w nauce

Powyższe obszary zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb naszej placówki na podstawie:

1. Ankiety adresowanej do rodziców klas I-IV -VIII w ramach ewaluacji wewnętrznej Realizowana jest nowa podstawa programowa w klasach I, IV, VIII – J. Kamela i M. Nowak
2. Ankiety skierowanej do rodziców i uczniów i nauczycieli wybranych klas w ramach ewaluacji wewnętrznej ankiet dotyczącej znajomości programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły – K. Piąt i M. Lebioda
3. Ankiety skierowanej do uczniów i rodziców klas IV-VIII na temat: „Zagrożenia w szkole- profilaktyka uzależnień”
4. Uwag i spostrzeżeń wychowawców klas.
5. Rozmów z członkami społeczności szkolnej.
6. Analizę wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok 2017/2018.
7. Dotychczasowych doświadczeń szkoły poprzez obserwację środowiska szkolnego.

Działania te umożliwiły diagnozę zachowań ryzykownych, do których należy zaliczyć:

1. Częste komentowanie, krytykowanie, wyśmiewanie błędnych odpowiedzi uczniów przez ich kolegów lub koleżanki.
2. Zbyt częste używanie telefonów komórkowych na przerwach przez uczniów.
3. Brak świadomości rodziców i uczniów co do szkodliwości napojów energetycznych.
4. Średnia znajomość treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przez uczniów.
5. Nadmiernych hałas na przerwach.

4. Model absolwenta Szkoły Podstawowej im Powstańców Styczniowych w Chruślinie.

Celem programu profilaktyczno- wychowawczego jest wychowanie absolwenta szkoły który:

- a) ma rozbudzone potrzeby poznawcze; potrafi się uczyć,
- b) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- c) posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- d) umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- e) rozwija swoje zainteresowania, talenty i pasje,
- f) jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- g) ma poczucie własnej wartości,
- h) jest kulturalny,
- i) jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- j) jest asertywny,
- k) umie współpracować w grupie,
- l) jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu i kraju,
- m) zna normy społeczno-moralne i przestrzega je, n) zna zasady zdrowego stylu życia,
- n) dba o środowisko naturalne i przejawia zachowania proekologiczne.

**5. Formy realizacji i oczekiwane efekty programu wychowawczo – profilaktycznego.
Klasy 0 - III**

Lp.	Obszar	Formy i metody realizacji	Oczekiwane efekty
1.	1. Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców, • Pogłębianie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania, • Udział uczniów w programie „Szkłanka mleka” oraz „Owoce i warzywa w szkole” • Pogłębianie wiedzy na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą, • Zajęcia o tematyce prozdrowotnej: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zabawy ruchowe, naśladowcze, piosenki, wiersze, scenki, ✓ Słuchanie opowiadań, • Pogadanki z policjantem, strażakiem, pielęgniarką, • Filmy edukacyjne, przedstawienia profilaktyczne, • Gazetki ściennie i rozmowy na temat kształtowania nawyków żywieniowych oraz przestrzegania higien osobistej, • Próbną ewakuacja, • Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego hałasu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia lekcyjne o zagrożeniach dla zdrowia człowieka wynikających z nadmiernego hałasu, ✓ Gazetka klasowa, • Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi kulturalnie zachować się podczas spożywania posiłków, - zna i stosuje zasady higieny, - dba o higienę jamy ustnej, - wie jak właściwie należy dbać o zdrowie, - rozwija własną aktywność fizyczną, - zna potrzeby codziennej troski o własne zdrowie poprzez prawidłowe odżywianie się, higienę i aktywność fizyczną, - rozumie zależność między zdrowym odżywianiem się a prawidłowym rozwojem umysłowym, - racjonalnie gospodaruje wolnym czasem łącząc zabawę z aktywnym wypoczynkiem, - zna i stosuje zasady zapobiegające rozprzestrzenianiu się chorób - wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach dużego zagrożenia życia i zdrowia - wie jakie szkody w organizmie powoduje nadmierny hałas - zna i stosuje zasady zapobiegania nadmiernemu hałasowi na przerwach

2.	<p style="text-align: center;">Relacje – kształtowanie postaw społecznych oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pełnienie dyżurów, ✓ Praca w grupach, ✓ Wspólne zabawy integracyjne, ✓ Wykonywanie prac plastycznych i technicznych ✓ Wybór Samorządu Klasowego, Samorządu Szkolnego oraz przedstawicieli Młodzieżowej Rady Gminy • Poznawanie różnych problemów społecznych – opowiadania rodzinne, scenki rodzajowe, • Poznanie różnych zawodów – zabawy w np. pocztę, szpital, policję – odgrywanie ról, • Udział w akcjach charytatywnych – rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, ✓ Zbiórka żywności dla Rodaków ze Wschodu, ✓ Dokarmianie ptaków zimą, ✓ Udział w akcji Góra Grosza, ✓ Udział w akcji „Zbieramy plastikowe nakrętki dla Hospicjum Małego Księcia w Lublinie, • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • Wyjazdy edukacyjne (zawodoznawcze) np. do kina, teatru, piekarni itp. • Udział i organizacja uroczystości szkolnych : ślubowanie kl. I, Dzień Babci i Dziadka, Bal Karnawałowy, Piknik Rodzinny 	<ul style="list-style-type: none"> - odczuwa i wyraża swoją przynależność do rodziny, klasy, narodu, - nawiązuje relacje rówieśnicze, - używa zwrotów grzecznościowych, - respektuje prawa i obowiązki, - komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, - wykazuje szacunek do dzieci i dorosłych - wykazuje obowiązkowość - uczestniczy w akcjach charytatywnych, - bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych, - szanuje prace innych, -pomaga innym, dostrzega że znajdują się w potrzebie - rozpoznaje zachowania agresywne - kontroluje własne zachowania - potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych
----	---	--	--

3.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożeń życiowych i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń ICT. • Bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z autobusu szkolnego oraz środków komunikacji, zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym (opieka nad uczniami dojeżdżającymi). • Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy, dbanie o wystrój gazetek klasowych, dekoracji klas w czasie uroczystości szkolnych. • Dyżury nauczycieli korytarzach. • Opieka nad uczniami podczas uroczystości, imprez i wycieczek szkolnych. • Organizacja spotkań uczniów i rodziców z pracownikami instytucji zajmujących się sprawami bezpieczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Policją ✓ Strażą pożarną ✓ Pielęgniarką środowiskową ✓ Pracownikiem SANEPIDU • Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, - przestrzega zasad bezpiecznego zachowywania się podczas lekcji, przerw oraz w drodze do szkoły i ze szkoły, - czuje się odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i innych, - czuje się bezpiecznie podczas dojazdów do szkoły autobusem szkolnym, - czuje się bezpiecznie podczas wycieczek i uroczystości szkolnych, - potrafi poruszać się po drogach zgodnie z przepisami o ruchu drogowym, - racjonalnie gospodaruje czasem wolny, - przestrzega zasad korzystania z boiska szkolnego i placu zabaw, - zna zasady ewakuacji z budynku szkolnego, - zna skutki działania nikotyny na organizm człowieka, - zna zasady kulturalnego odmawiania, - jest asertywny - zna zagrożenia wynikające z anonimowości w sieci, - potrafi przestrzegać zasad świadomego korzystania z Internetu, - stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, Internetu i multimedii - właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły
----	---	--	---

4.	<p style="text-align: center;">Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbanie o język i kulturę wypowiedzianą się. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych : ➤ 11 listopada „Święto Odzyskania Niepodległości”, ➤ 3 maja „Rocznica Uchwalenia Konstytucji” • Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzień Chłopa ➤ Dzień Edukacji Narodowej ➤ Andrzejki ➤ Jasełka ➤ Kolędnicy ➤ Wigilie klasowe ➤ Dzień Patrona Szkoły ➤ Dzień Babci i Dziadka ➤ Bał Karnawałowy ➤ Dzień Kobiet ➤ Dzień Ziemi ➤ Piknik Rodzinny ➤ Pożegnanie klasy ósmej ✓ Prowadzenie Kroniki Szkolnej, Strony Internetowej , gazetki szkolnej „ Co w szkole piszczy”. ✓ Aktualizacja ściennych gazetek klasowych oraz tematycznych na korytarzach szkoły. ✓ Wystawy prac uczniów- „Galerie szkolne” i „Praca Miesiąca” • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, ✓ Współpraca z Gminnym Zespołem Interdyscyplinary ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Gminie Józefów nad Wisłą . ✓ Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną w Opolu Lubelskim. ✓ Współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Prawnie. • Rozwijanie własnych zainteresowań – udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań ✓ Zajęcia taneczne ✓ SKS • Uczestnictwo w konkursach, apelach, przedstawieniach szkolnych, wyjazdach edukacyjnych. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej. • Propagowanie postaw proekologicznych <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia poświęcone tematyce proekologicznej. ✓ Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. ✓ Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „ „Zbieranie baterii ”, „ „Zbiórka makulatury” ✓ Wycieczki np. do lasu, nad rzekę itp. ✓ Segregacja śmieci w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje ciekawe miejsca na terenie gminy, powiatu, województwa, - potrafi umiejscowić na mapie Polski region w którym żyje, - zna wydarzenia historyczne swojego regionu oraz miejsca związane z tymi wydarzeniami - zna zabytki architektoniczne swojej okolicy, - zna tradycje i zwyczaje swojego regionu, - czci pamięć o patronach szkoły - uczeń potrafi godnie reprezentować szkołę odpowiednim zachowaniem, strojem, - pełni rolę gospodarza uroczystości, - potrafi samodzielnie wyszukać materiały i informacje na interesujące go tematy, - czuje się odpowiedzialny za jakość słowa mówionego, - aktywnie uczestniczy w odbiorze dóbr kultury, - korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, - zna symbole narodowe i europejskie, - potrafi wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych, - wie jak należy dbać o przyrodę, - potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku, - dba o najbliższe otoczenie: segreguje odpady, dba o czystość otoczenia, bierze aktywny udział w akcjach proekologicznych – Sprzątanie Świata - potrafi zachować się w różnych sytuacjach np. w urzędzie, na poczcie, w bibliotece, u lekarza, w kinie, muzeum, na koncercie, w czasie uroczystości szkolnych, państwowych, gminnych, - poprawnie używa zwrotów grzecznościowych, - z szacunkiem odnosi się do rodziców, dziadków, nauczycieli, osób dorosłych, osób niepełnosprawnych, rówieśników
----	---	---	--

5.	Pomoc uczniom mającym problemy w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie badań dojrzałości szkolnej – wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych. • Opiniowanie trudności uczniów w celu diagnozy w Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej w Opolu Lubelskim • Współpraca z prywatną poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną „Sto Pociągów” w Opolu Lubelskim • Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole zajęć : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wyrównawczych ✓ Logopedycznych ✓ Korekcyjno – kompensacyjnych ✓ Rewitalizacyjnych • Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia • Udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych • Organizacja diagnozy na zakończenie kl. III „trzecioteścik” – wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych na II etapie edukacji • Udzielenie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji: Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, GOPS, • Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych – organizacja szkoleń, prelekcji z pracownikami PPP w Opolu Lubelskim i SANEPIDEM, Policją 	<ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych - wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów - jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron - rozwija swoje zainteresowania i zdolność twórczego myślenia - zna różne techniki uczenia się -potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami - posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą
----	--	--	--

**6. Formy realizacji i oczekiwane efekty programu wychowawczo – profilaktycznego.
Klasy IV-VIII**

Lp.	Obszar	Formy i metody realizacji	Oczekiwane efekty
1.	1. Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców, • Pogłębianie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania, • Udział uczniów w programie „szklanka mleka” oraz „Owoce i warzywa w szkole” • Pogłębianie wiedzy na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą, • Zajęcia o tematyce prozdrowotnej na: zajęciach z wychowawcą, przyrodzie, biologii, technice, wychowaniu – fizycznym, wychowaniu do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogadanki wychowawcze, ✓ Skecze, ✓ Dramy, ✓ Scenki rodzajowe ✓ Filmy edukacyjne ✓ Gazetki klasowe • Pogadanki z policjantem, strażakiem, pielęgniarką, • Filmy edukacyjne, przedstawienia profilaktyczne, • Próbną ewakuacja, • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porad kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeni i niedoskonałości. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniających kryteria własnych możliwości. • Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego hałasu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia z wychowawcą o zagrożeniach dla zdrowia człowieka wynikających z nadmiernego hałasu, ✓ Gazetka klasowa ✓ Prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi kulturalnie zachować się podczas spożywania posiłków, - zna i stosuje zasady higieny, - dba o higienę jamy ustnej, - wie jak właściwie należy dbać o zdrowie, - rozwija własną aktywność fizyczną, - zna potrzeby codziennej troski o własne zdrowie poprzez prawidłowe odżywianie się, higienę i aktywność fizyczną, - rozumie zależność między zdrowym odżywianiem się a prawidłowym rozwojem umysłowym, - racjonalnie gospodaruje wolnym czasem łącząc zabawę z aktywnym wypoczynkiem, - zna i stosuje zasady zapobiegające rozprzestrzenianiu się chorób - wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach dużego zagrożenia życia i zdrowia - akceptacja obrazu własnego ciała, - wie jakie szkody w organizmie powoduje nadmierny hałas - zna i stosuje zasady zapobiegania nadmiernemu hałasowi na przerwach

2.	<p style="text-align: center;">Relacje – kształtowanie postaw społecznych oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pełnienie dyżurów, ✓ Praca w grupach, ✓ Wspólne zadania, ✓ Wybór Samorządu Klasowego, Samorządu Szkolnego oraz przedstawicieli Młodzieżowej Rady Gminy • Poznawanie różnych problemów społecznych – opowiadania, filmy, scenki rodzajowe, • Rozwijanie samorządności <ul style="list-style-type: none"> ✓ Samorząd Uczniowski ✓ Samorząd Klasowy ✓ Młodzieżowa Rada Gminy • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych - kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, ✓ Zbiórka żywności dla Rodaków ze Wschodu, ✓ Dokarmianie ptaków zimą, ✓ Udział w akcji Góra Grosza, ✓ Udział w akcji „Zbieramy plastikowe nakrętki dla Hospicjum Małego Księcia w Lublinie, • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia zawodowego: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnoza preferencji społeczno – zawodowych (wywiad, ankieta), ✓ Zajęcia służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju zawodowego, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych, ✓ Udostępnienie informacji o zawodach, szkołach, ✓ Udzielanie indywidualnych porad uczniom, • Wyjazdy (zawodoznawcze) np. do kina, teatru, pokazy naukowe itp. • Udział i organizacja uroczystości szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczuwa i wyraża swoją przynależność do rodziny, klasy, narodu, - nawiązuje relacje rówieśnicze, - używa zwrotów grzecznościowych, - respektuje prawa i obowiązki, - komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, - wykazuje szacunek dla rówieśników i dorosłych - wykazuje obowiązkowość - uczestniczy w akcjach charytatywnych, - bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych, - szanuje prace innych, -pomaga innym, dostrzega że znajdują się w potrzebie - rozpoznaje zachowania agresywne - kontroluje własne zachowania - potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych - planuje karierę zawodową - podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne - świadomie podejmuje wszelkie działania - ma wykształconą motywację wewnętrzną - rozumie rolę kształcenia ustawicznego
----	---	--	--

3.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożeń życiowych i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń ICT. • Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów • Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lekcje informatyki, ✓ Zajęcia z wychowawcą, ✓ Filmy edukacyjne, • Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły, ✓ Monitorowanie przestrzegania ww. zasad • Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych i poruszanie się po drogach. • Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obsługa urządzeń technicznych, ✓ Rozpoznawanie sygnałów alarmujących, ✓ Przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach, ✓ Poruszanie się po drogach, ✓ Pierwsza pomoc, ✓ Karta rowerowa, ✓ Udział w konkursach BRD oraz Jestem Bezpieczny ✓ Pokazy ratownictwa medycznego • Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy, dbanie o wystrój gazetek klasowych, dekoracji klas w czasie uroczystości szkolnych. • Dyżury nauczycieli na korytarzach. • Opieka nad uczniami podczas uroczystości, imprez i wycieczek szkolnych. • Organizacja spotkań uczniów i rodziców z pracownikami instytucji zajmujących się sprawami bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Policją ✓ Strażą pożarną ✓ Pielęgniarką środowiskową ✓ Pracownikiem SANEPIDU • Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze) : <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z wychowawcą: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki, scenki rodzajowe, dramy, drzewko decyzyjne, prezentacje, filmy ✓ porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień behawioralnych), ✓ Udział w programie „Bieg po zdrowie” oraz „Trzymaj formę” 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, -przestrzega zasad bezpiecznego zachowywania się podczas lekcji, przerw oraz w drodze do szkoły i ze szkoły, - czuje się odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i innych, -czuje się bezpiecznie podczas dojazdów do szkoły autobusem szkolnym, - czuje się bezpiecznie podczas wycieczek i uroczystości szkolnych, - potrafi poruszać się po drogach zgodnie z przepisami o ruchu drogowym, - racjonalnie gospodaruje czasem wolny, - przestrzega zasad korzystania z boiska szkolnego i placu zabaw, - zna zasady ewakuacji z budynku szkolnego, - zna skutki działania nikotyny na organizm człowieka, - zna zasady kulturalnego odmawiania, - jest asertywny - stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej -wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej -potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie -wie na czym polega problem cyberprzemocy - potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych -właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły
----	---	--	---

<p>4.</p>	<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbanie o język i kulturę wypowiedzianą się. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych : <ul style="list-style-type: none"> ➤ 11 listopada „Święto Odzyskania Niepodległości”, ➤ 3 maja „Rocznica Uchwalenia Konstytucji” • Aktywny udział w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzień Chłopa ➤ Dzień Edukacji Narodowej ➤ Andrzejki ➤ Jasełka ➤ Kolędnicy ➤ Wigilie klasowe ➤ Dzień Patrona Szkoły ➤ Dzień Babci i Dziadka ➤ Bał Karnawałowy ➤ Dzień Kobiet ➤ Dzień Ziemi ➤ Piknik Rodzinny ➤ Pożegnanie klasy ósmej ✓ Prowadzenie Kroniki Szkolnej, Strony Internetowej, gazetki szkolnej „Co w szkole piszczy”. ✓ Poczet Sztandarowy Szkoły, ✓ Aktualizacja ściennych gazetek klasowych oraz tematycznych na korytarzach szkoły. ✓ Wystawy prac uczniów- „Galerie szkolne” i „Praca Miesiąca” • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, ✓ Współpraca z Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnej ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Gminie Józefów nad Wisłą . ✓ Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną w Opolu Lubelskim. ✓ Współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Prawnie. • Rozwijanie własnych zainteresowań – udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia taneczne ✓ SKS • Uczestnictwo w konkursach, apelach, przedstawieniach szkolnych, wyjazdach edukacyjnych. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej. • Propagowanie postaw proekologicznych <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia poświęcone tematyce proekologicznej. ✓ Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. ✓ Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Zbieranie baterii”, „Zbiórka makulatury” ✓ Wycieczki np. do lasu, nad rzekę itp. ✓ Segregacja śmieci w szkole ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje ciekawe miejsca na terenie gminy, powiatu, województwa, - potrafi umiejscowić na mapie Polski region w którym żyje, - zna wydarzenia historyczne swojego regionu oraz miejsca związane z tymi wydarzeniami - zna zabytki architektoniczne swojej okolicy, - zna tradycje i zwyczaje swojego regionu, - czci pamięć o patronach szkoły - uczeń potrafi godnie reprezentować szkołę odpowiednim zachowaniem, strojem, - pełni rolę gospodarza uroczystości, - potrafi samodzielnie wyszukać materiały i informacje na interesujące go tematy, - czuje się odpowiedzialny za jakość słowa mówionego, - aktywnie uczestniczy w odbiorze dóbr kultury, - korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, - zna symbole narodowe i europejskie, - potrafi wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych, - wie jak należy dbać o przyrodę, - potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku, - dba o najbliższe otoczenie: segreguje odpady, dba o czystość otoczenia, bierze aktywny udział w akcjach proekologicznych – Sprzątanie Świata - potrafi zachować się w różnych sytuacjach np. w urzędzie, na poczcie, w bibliotece, u lekarza, w kinie, muzeum, na koncercie, w czasie uroczystości szkolnych, państwowych, gminnych, - poprawnie używa zwrotów grzecznościowych, - z szacunkiem odnosi się do rodziców, dziadków, nauczycieli, osób dorosłych, osób niepełnosprawnych, rówieśników
-----------	---	--	--

5.	Pomoc uczniom mającym problemy w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja diagnozy na zakończenie kl. III „trzecioteściak” – wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych na II etapie edukacji. • Przedmiotowe diagnozy początkowe i końcowe – wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych. • Opiniowanie trudności uczniów w celu diagnozy w Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej w Opolu Lubelskim. • Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole zajęć : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wyrównawczych, ✓ Korekcyjno – kompensacyjnych, • Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia • Udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych • Udzielenie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji: Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, GOPS, • Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych – organizacja szkoleń, prelekcji z pracownikami PPP w Opolu Lubelskim i SANEPIDEM, Policją 	<ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych - wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów - jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron - rozwija swoje zainteresowania i zdolność twórczego myślenia - zna różne techniki uczenia się -potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami - posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą
----	--	---	--

7. Ewaluacja.

Ewaluacja odbywać się będzie dwa razy w roku podczas opracowywania sprawozdania z realizacji zadań programu wychowawczo- profilaktycznego. Badań dokonywać się będzie w oparciu o sprawozdania nauczycieli i wychowawców, analizę dokumentów oraz badań ankietowych wybranego obszaru.